

ООД «Дедушкин подарок»

Тарасова Е.Н., МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №6 г.Шебекино Белгородской области»

Группа: старшая группа (6-5 лет)

Цель: Рассказывание по сюжетной многофигурной картине с придумыванием детьми предшествующих и последующих событий.

Задачи:

- учить детей составлять рассказ по сюжетной многофигурной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий;
- развивать произвольное внимание и словесно-логическое мышление детей;
- стимулировать положительные эмоции детей;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к домашним животным.

Оборудование: сюжетная многофигурная картина «Дедушкин подарок» (иллюстрация 25), предметные картинки с изображениями домашних животных, присутствующих на картине; специальные и призовые фишки, мяч, магнитно-маркерная доска.

Ход занятия

I. Интеллектуальная разминка

Логопед предлагает детям вспомнить и провести игру *с мячом «Кто с кем?»*

Дети стоят полукругом перед логопедом. Логопед составляет предложение о самке любого домашнего животного и бросает мяч кому-то из детей. Ребенок ловит мяч, изменяет предложение по образцу и возвращает мяч логопеду. Образец: *«Во дворе гуляет корова». «Во дворе гуляет корова с теленком»*. Игра продолжается.

II. Основная часть занятия

1. Введение в тему занятия.

Логопед. Вы уже много знаете о домашних животных. Сегодня мы будем учиться составлять рассказ по картине, придумаем его начало и продолжение. А отправимся мы в гости к нашим знакомым ребятам, Ване и Маше.

2. Рассматривание сюжетной картины и проведение словесно-логических игр и упражнений.

Логопед выставляет на доску сюжетную многофигурную картину «Дедушкин подарок».

Логопед. Рассмотрите картинку. Давайте вспомним речевое упражнение *«Кто самый внимательный?»* Сделайте из пальцев обеих рук бинокли, поднесите их к глазам. А теперь ответьте на мои вопросы.

— **Кого вы видите на картинке?** (Машу, Ваню, их дедушку, корову, козу, собаку, крольчонка, кошку...)

— **Что вы видите на картинке?** (Двор, дом, дерево, клетку...)

Дети поочередно называют изображения.

Логопед. А сейчас мы поиграем в игру «**Паутинка**».

Логопед выставляет на доску изображение любого домашнего животного, которое присутствует на сюжетной картине. Дети должны установить, как связан этот предмет с другими предметами, изображенными на картине. Например, логопед выставляет картинку, с изображением крольчонка. Первый ребенок выходит к доске и начинает: «**Это крольчонок. Крольчонка достали из клетки**» (первое звено паутинки). Второй ребенок продолжает: «**Дедушка Вани и Маши показывает крольчонка внукам**» (второе звено паутинки). И т.д. Можно провести соревнование между детьми по рядам, предложив каждому ряду составить длинные паутинки. Выигрывает ряд, составивший самую длинную паутинку.

Для игры можно использовать магнитно-маркерную доску и маркеры или обычную школьную доску и мел. Дети дают ответы на вопросы, а логопед маркером или мелом схематично зарисовывает на доске обнаруженные детьми связи между предметами.

Физкультминутка (развитие мимических и пантомимических движений и релаксация).

Логопед. Закройте глаза. Представьте, что мы с вами входим в картину. Пройдемся по деревенскому двору. Закройте глаза. Какие звуки мы можем слышать? Какие запахи мы можем почувствовать? (**Дети дают ответы.**)

Дотроньтесь до крольчонка. Почувствуйте, какая мягкая у него шерстка, какие длинные прохладные ушки. А теперь представьте, что вы протягиваете кролику морковку. Кролик начинает ее грызть. Посмотрите, какие острые у него зубки и как смешно жует он морковку... Пришло время нам возвращаться.

3. Составление рассказа по сюжетной многофигурной картине с придумыванием детьми предшествующих и последующих событий.

Логопед. Давайте составим, рассказ по этой картине. Вам нужно разделить на три команды. Каждая команда должна придумать название своему рассказу. Участники каждой команды должны будут по порядку рассказывать о произошедших на картине событиях с опорой на устный план. Рассказ должен состоять из трех частей.

Устный план рассказа

1. Сначала нужно придумать начало рассказа, из которого мы узнаем, в какое время года произошли изображенные события. Затем — где они произошли и как во дворе появился маленький крольчонок. Подумайте, кто его принес и откуда.

2. Потом нужно рассказать о том, как выглядят герои, изображенные на картине. Что они делают, какое у них настроение. Обязательно опишите и маленького крольчонка.

3. В завершение подумайте, что будет происходить с героями, изображенными на картине, дальше. Как будут ухаживать ребята за крольчонком, какое они дадут ему имя.

Каждый рассказчик обязательно получает в подарок специальную фишку. За каждое полное «красивое» предложение или речевой оборот, поговорку или пословицу можно получить дополнительную призовую фишку.

Логопед вызывает к доске первую команду детей. Дети договариваются между собой о том, кто составляет начало рассказа, кто – его основную часть и кто придумывает его окончание. После этого дети демонстрируют свой рассказ. Остальные дети слушают и вносят необходимые дополнения. Логопед оценивает рассказ детей. После составления рассказа логопед вызывает следующую команду детей.

III. Подведение итогов занятия

Логопед подводит итог занятия. Спрашивает детей, что они делали и что узнали нового. Благодарит всех за работу. После этого вместе с детьми подсчитывает фишки, полученные за составление рассказов каждой командой, определяет победителей. Логопед и дети поздравляют победителей, аплодируют им.